

להיות מסודרים



סדר וארגון הם מושגים יחסיים, ההגדרה שאני משתמשת בה היא: "סדר וארגון היא היכולת ליצור ולתחזק מערכות שיאפשרו לאתר אינפורמציה או חפצים באופן יעיל ומהיר". כולנו יודעים שאחד האתגרים הגדולים ביותר של ילדים הוא סדר וארגון, בנושא הזה אין הרבה חילוקי דעות. שנה הולכת ושנה באה, המאבקים על סדר וארגון לא משתנים. השפה עברית או אנגלית, הווליום יורד ועולה ומה משתנה? גיל הילד, השנה הקלנדרית, מספר הילדים איתם מתמודדים, ובדרך כלל הכל נשאר כשהיה... אז כשמדובר באדה"ד יש לזה סיבה והסבר באיוון הכימי במוח - אבל דווקא ילדים אלה חייבים סדר וארגון מפני שבלגן בחוץ (סביבה), תורם לבלגן שגם כך יש להם בפנים (במוח), אולם לכל אדם סדר וארגון הם הבסיס לחיים יעילים ונעימים. לקראת החזרה לבית הספר אציין כמה טיפים באווירה אחרת, טיפים שיאפשרו קצת יותר חופש לארגן וליצור את המערכות שיאפשרו לכל ילד למצוא את האינפורמציה ואת החפצים הקשורים לבית הספר באופן יעיל ומהיר כך שתאפשר למידה יעילה יותר ותפקוד תקין בבית הספר, וכן, לכם ההורים יש תפקיד מרכזי אבל זיכרו - תנו מרחב לילד ליצור את המערכת האירגונית שלו, רק כך הוא יוכל לשמור על סדר וארגון וימצא את הדברים שלו. שאלו אותו איך נוהג? מה הוא אוהב? מה הוא צריך שיהיה לו נעים וקל לזכור - עשו את הנושא של מטלות שיעורי הבית נעים ככל שניתן, השתמשו במטלות שיעורי הבית כדי לחנך את ילדכם להתמדה, ארגון, וביצוע מטלות ביעילות. זיכרו ששיעורי הבית הם לא מרכז החיים בבית ואתם רוצים לאפשר לילדכם גם זמן לחיי חברה ומשפחה. בבתים רבים, כל אחר הצהריים והערב סובבים סביב שיעורי הבית והכנת הילקוט למחר, נסו ליעל את התהליך הבלתי סימפטי והבלתי נמנע

1. (כנראה) למינימום ההכרחי. אני ממליצה לתת לילד לבחור את הצבעים שהוא אוהב לעטיפות הספרים והמחברות, כמובן שחשוב שכל החפצים של כל מקצוע לימוד יהיו באותו צבע, זה יקל על הילד בהמשך.
2. אם בבית הספר מכתיבים צבעים למקצועות מסויימים אז אין ברירה חייבים ללכת לפי הקודים של בית הספר, אך גם כאן יש מקום לאינדבידואליות, נסו לבדוק עם הילדים אסוציאציות ורמזים אישיים שיזכירו להם שייכות, קבוצות על פי ימים ומקצועות. לדוגמה, על כל מה ששייך ליום שני, תהיה מדבקה דומה, של ארנב למשל וליום שלישי, תהיה מדבקה של חיה אחרת. רוב המורים ובתי הספר ישתפו אתכם פעולה בעזרה לילד להתארגן ולהוסיף את הקודים הקטנים שלו כדי שיזכירו לו את החפצים שצריכים להיות בתיק באותו יום.
3. השתמשו במדבקות גדולות עם כיתוב גדול של המקצועות בצבעים שונים, עשו את זה פשוט, בולט, בהיר וקל לאיתור מיידי, בכל גיל זה עובד (ואם זה טוב למשרדים זה טוב לבית הספר).
4. בנו ותרגלו עם הילדים רוטינות שבתירגול יומיומי יהפכו לטבע שני לילד, דוגמה טובה לכך היא: פתח את התיקיה, קח את דף העבודה, מלא את המטלות בדף, החזר את הדף לתיקיה שחוזרת לבית הספר, כשתיקית השיעורים שהבאת ריקה, הכנס את התיקיה המלאה לילקוט ואז הכנס גם את התיקיה הריקה (כדי שביא שיעורים ומטלות למחרת היום). מנסיוני אם גם כותבים את המטלות על לוח והילד מסתכל על הלוח, מסמן וי אחרי ביצוע המטלה בלוח, יש לו שני סימנים סנסומטוריים שמעוגנים בגוף ובזיכרון תנועת. ילדים עם

אדה"ד צריכים גם לאמר מה הם עושים עד שהפעולה נעשית אוטומטית. הרציונאל הוא ששימוש בכמה חושים ובכמה אופני פעולה, (יש ילדים שהם יותר קינסטטיים או אודיטורים או ויזואלים ובכך שמבצעים את הפעולות תוך הכללת מגוון חושים), גבירו את הסיכויים שהעיבוד התחושתני ילווה את העיבוד הקוגניטיבי וכך יצרו דפוס התנהגות אוטומטי.

5. עזרו לילד אך זכרו שזו המשימה שלו. אם תלמדו אותו שאתם עושים את המשימות שלו "כדי שהוא יהיה בסדר בבית הספר" תגרמו לירידת תחושת המסוגלות שלו ואז קשה יותר לתקן נזקים. תנו לו לעשות את העבודה, היו שם לצידו, תומכים מעודדים מכוונים אך לא מבקרים ומעירים (בעיקר על מה שהם עושים לא נכון...) ספרו לו מה הוא עושה טוב יותר ומה הוא לא עושה טוב וזה מה שיחזק בזיכרון, יחזק את תחושת המסוגלות שלו וישפיע על יכולות האירגון והסדר שלו. זיכרו, הילד צריך ללמוד את המיומנויות, אתם שם כדי לתמוך וללוות את הצלחתו בקריאות עידוד ובהרבה אהבה.

הכתבה מוקדשת לנכדתי שי כהן שעולה השנה לכיתה א' ולרני לוינסון שעולה לכיתה ג', ולכל התלמידים באשר הם, עם תקווה, שבעתיד ילדים יחזרו הביתה בלי תיקים עמוסים בספרים ומחברות. ■

ד"ר בילי מתמחה בתחום הפרעות קשב וריכוז, קשוי זיכרון, ליקויי למידה ובעיות התנהגות. לשאלות: billi@weinamerica.com

7011 Shoup Ave. West Hills

כיתות גן-ו'
בי"ס לילדים דוברי עברית

עברית ומסורת לישראלים
בית הספר נוסד בשנת 1989



חשוב ביותר שילדכם:

- ימשיכו לדבר עברית • ידעו את יסודות התרבות והמסורת היהודית
- ילמדו על החגים • ילמדו על ישראל • יכירו את סיפורי התורה
- תלמידי "עמי" לומדים את הנושאים הללו בעזרת תוכנית עשירה ומגוונת
- שפת ההוראה בעברית וצוות המורים מוסמך ומסור



בפגרתם האגידה של האי"א סי' ובית הספר "קדימה", אנו מצריכים בספסלם לביתנו החגל ב"קדימה".

לפרטים נוספים, התקשרו לשולה קליין:
818.445.4137